

Основная информация



Международная организация труда

SCREAM

Stop Child Labour

Оказание поддержки правам ребенка посредством образования, искусства и средств массовой информации



Цель: Обеспечить основной информацией о детском труде для общего понимания сложности проблемы.



Результат: Стимулирование интереса и любознательности ребят, а также их эмоциональной реакции на проблему через использование статистики о детском труде, информации и визуальных средств изображения работающих детей.

Сроки

1 сдвоенное или 2 обычных учебных занятия

Мотивация

В соответствии с данными МОТ¹, в мире насчитывается свыше 245 миллионов работающих детей младше 18 лет. Из них примерно 179 миллионов вовлечены в наихудшие формы детского труда.

Вместе на территории Африки (регионах южнее Сахары), стран Азии и Тихоокеанского региона насчитывается более 83 процентов от общего числа работающих детей в возрасте от 5 до 14 лет. Многие работающие дети лишены образования и страдают от физического, сексуального и эмоционального насилия. Некоторые из них станут физически нетрудоспособными или даже умрут до того, как повзрослеют из-за того, что они были вовлечены в детский труд. Другие пострадают эмоционально, что скажется на всей их жизни.



1

Источник:

“В будущем нет места детскому труду”, глобальный доклад, представленный в соответствии с механизмом реализации Декларации МОТ об основополагающих Принципах и правах в сфере труда, МОТ, 2002 г.



Для многих детский труд - это невидимый феномен, потому что дети вовлекаются в скрытые формы труда, или общество просто закрывает глаза на эту проблему. МОТ предоставляет значительные ресурсы для оценки распространения детского труда во всем мире. Но такое исследование занимает много времени и требует тщательного выполнения, а природа наиболее опасных форм детского труда, таких как детская проституция, участие детей в военных действиях и надомный труд делает работу исследователей очень тяжелой. Тем не менее, раскрывая проблему детского труда, общество перестанет быть равнодушным к ней. Цель этих модулей - сделать так, чтобы весь мир увидел работающих детей.

Образование и борьба с бедностью являются двумя основными компонентами в устойчивом искоренении детского труда. В 2000 году около 13 процентов всех детей в возрасте от 10 до 14 лет работали вместо того, чтобы ходить в школу. Хотя регулярное посещение ребенком школы значительно снижает шанс его экономической зависимости. Образование - это право каждого ребенка, но это право должно быть качественным и доступным, иначе оно так и останется невосполненным для тех, кто в нем нуждается.



Этот модуль обеспечит вас некоторыми основными фактами и цифрами, которые помогут создать соответствующую обстановку для ребят в группе. Знакомя с этой статистикой, важно напоминать молодым людям, что эта статистика

Примечание для пользователя

Лучше всего выполнять данный модуль на более раннем этапе процесса в качестве первого модуля или одновременно с модулем "Коллаж". Эти два модуля поддерживают друг друга в построении образа детского труда в умах молодых людей. Они также служат основой для остальных модулей.

Далее, на более позднем этапе, если вы захотите, мы рекомендуем провести модуль "Исследование и информация", который нацелен на то, чтобы помочь молодым людям подробнее исследовать информацию о детском труде. Таким образом, для того, чтобы интерес и энтузиазм детей в изучении вопросов детского труда не ослабевал, данный модуль предоставляет основную статистику, которая широко используется ведущими организациями, правительствами стран и СМИ.

основана на лучшей имеющейся информации, но все же больше усилий прилагается на выявление реальных лиц и реального количества работающих детей. Смысл модуля заключается в том, чтобы соединить вместе структуру и идеи так, чтобы группа смогла выстроить платформу для запуска своего проекта.

Подготовка

Этот модуль требует небольшой подготовки, поскольку вся информация, которая вам понадобится, находится в приложениях. Упражнение нацелено на стимулирование общей дискуссии в группе, и вашей главной задачей является поддержать энергию дискуссии и интерес молодежи. По ходу дискуссии необходимо будет вставлять информацию из модуля, а затем отвечать на вопросы и управлять дискуссией в целом. Полезно использовать это начальное упражнение для того, чтобы задать тон проекту, дать понять группе, что этот проект немного отличается от обычного обучающего процесса в школе.



Примечание для пользователя

Если вы можете связаться с головным офисом ИПЕК в Женеве (см. контактную информацию в "Руководстве пользователя"), и у вас есть видеопроигрывающая установка, запросите копию 10-минутного ролика, который называется "Борьба с детским трудом: общее дело". Данный видеоматериал является эффективным визуальным вступлением в тематику о детском труде для ребят. В нем не только представлена основная информация об ИПЕК, а также информация об опасных формах детского труда. Образы, представленные в этом материале, трудно забыть.

Ряд других организаций во всем мире разработали видеоматериалы на тему детской эксплуатации, такой как кабала или рабство. Свяжитесь с этими организациями с тем, чтобы воспользоваться этими видеоматериалами. В некоторых странах существуют центры по развитию/правам человека, в которых есть библиотеки, предоставляющие соответствующие материалы. Посетите ближайший центр и посмотрите, какие видео- или другие источники есть там, которыми вы могли бы воспользоваться для выполнения своего проекта. Кроме того, правительственные органы имеют информационные ресурсы, которыми могут воспользоваться граждане. Попробуйте использовать любой доступный источник, но оставайтесь сфокусированными на вопросах детского труда.

Прежде чем начать занятие, просмотрите статистику и основную информацию в приложениях для подготовки. Это также поможет вам выбрать темы для дискуссии.

Что вам необходимо



Для этого модуля не потребуется много материалов, в основном это то, что поможет вызвать групповое обсуждение на тему детского труда.

- ✓ Факты и цифры, содержащиеся в приложениях.
- ✓ Черная/белая доска или флипчарты.
- ✓ Бумага, карандаши или ручки для группы, чтобы делать записи.
- ✓ Телевизор и видеоприставка, если имеется, а также видеоматериал.
- ✓ Любые публикации или документы, которые вам удалось найти, отражающие тематику детского труда. Посетите веб-сайт ИПЕК, если есть к нему доступ, и распечатайте несколько фотографий из фотоархива программы.



Начало работы



Рассадите группу в круг, полукруг или в форме подковы. Если участники сидят за партами или за столами, уберите этот барьер: сидение за партами классическая учебная установка, а этот проект не является классическим педагогическим проектом. Отодвиньте парты в сторону и попросите группу расставить соответственно стулья или сесть на полу вокруг вас. В некоторых случаях этого процесса достаточно, чтобы стимулировать интерес. В конце концов, это дискуссия, поэтому такое расположение самое удачное - все сидят лицом друг к другу, могут установить контакт глазами и свободно перемещаться.

Постарайтесь принять участие в организации участников в группе. Опыт показывает, что в некоторых странах в порядке вещей, когда мальчики собираются в одной группе, а девочки в отдельной группе, если вы не работаете с однополой группой. Близкие друзья также стараются кучковаться и сидеть вместе. Поэтому, неизменно следуя четкой идее проекта, состоящей в изменении их умов, настоятельно сделайте так, чтобы группа была смешанной. К примеру, девочка/мальчик/девочка/мальчик и так далее. Обратите внимание, что могут встретиться группы, которые будет трудно разбить, потому что они хотят держаться вместе. Важно, что участники не должны чувствовать себя дискомфортно или дестабилизированно, смысл в том, чтобы попытаться создать более сплоченную и динамичную группу.

Организация группы



Деятельность первая: Что такое детский труд?

1 обучающее занятие или половина сдвоенного занятия

Начните сессию с постановки очень простого вопроса "Что вы понимаете под термином "детский труд"? Что это значит для вас?" Побудите участников рассказать о том, что на данный момент они знают о детском труде, что слышали от других, видели по телевизору или читали в газетах, или же, возможно, уже сами были вовлечены в какую-либо форму детского труда. Ваша цель узнать, что в действительности они знают о детском труде на столь раннем этапе. Запишите их точки зрения на доске или флипчарте.

Если дело продвигается очень медленно, задайте им несколько вопросов для стимулирования:

- Каков, на ваш взгляд, возраст детей, когда мы говорим о детском труде?
- Касается ли это только мальчиков или девочек или и тех, и других?
- О каких видах работ мы говорим?
- Где (в каких сферах) существует детский труд? В каких частях света, странах, регионах?



- Платят ли детям за их работу?
- Хорошо ли с ними обращаются?
- Живут ли они дома?
- Ходят ли они в школу?

Это - попытка сдвинуть их с мертвой точки, проверить их знания с тем, чтобы оценить, задумывались ли они вообще об этом вопросе, и волнует ли их детский труд.

Если у вас есть оборудование и видеоролик, покажите его группе в конце обсуждения. Видеоролик выступит в качестве первого знакомства с темой. Пока они будут смотреть видео, наблюдайте со стороны за их реакцией.



Примечание для пользователя

Данное предварительное обсуждение не обязательно должно быть исчерпывающим. По ходу проекта и проведения других модулей еще будет время для более детальных обсуждений вопросов детского труда. Возможно, вы не захотите использовать всю информацию, изложенную в данном модуле. Это не важно. Ее достаточно, поэтому используйте то, что вы считаете полезным и имеющим отношение к вашей ситуации. Это не соревнование по знанию предмета - кто знает больше, а динамический метод ознакомления с темой.

Если вы находитесь в стране, где детский труд распространен, или вы работаете с теми детьми, которые испытали на себе детский труд, это задаст другой тон данному модулю, т.е. задачи будут преследоваться другие. Если у них достаточно знаний о том, какие формы детского труда существуют в их стране и что сопутствует этому, тщательно исследуйте эту область. Записывайте главные моменты дискуссии на доске или флипчарте. Данное упражнение может повысить уверенность ребят, поскольку они обсуждают то, в чем у них уже есть опыт. Затем, убедившись, что дискуссия идет в заданном направлении, и что необходимо развивать ее дальше, спросите их, что они знают о детском труде в других странах и в мире в целом. Задайте им те же вопросы, какие вы задавали ранее, чтобы немного встряхнуть их. Теперь им необходимо сделать переход от темы, которую они знают, к вопросу, о котором они не задумывались, т.е. о том, что где-то еще в мире дети могут находиться в таком же положении, как и они, а может быть в еще худшем.

В приложениях вы увидите серию статистических и общих данных по детскому труду. Не достаточно просто размножить информацию и раздать ребятам, используйте ее в качестве вспомогательного средства в ходе дискуссии. Допустим, что на каком-либо этапе дискуссия зашла в тупик, или определенный вопрос исчерпал себя.

Возьмите ситуацию в руки и задайте другое направление, к примеру, задав вопрос: "Какой на ваш взгляд минимальный возраст детей, работающих дома (в быту)?" Кто-то может догадаться, и, воспользовавшись ситуацией, уведите группу в этом направлении, ссылаясь опять-таки, на статистику, если пожелаете. Например, сколько детей работают в сфере домашнего обслуживания в Индонезии, сколько часов они работают, подвергаются ли они насилию, если да, то каким видам, и т.д. Используйте статистические данные с намерением - не зачитывайте просто весь список, это вовсе не является целью. Используйте статистику для развития обсуждения в группе.

Не надо использовать все статистические данные. Здесь дается длинный перечень, но вам решать, что выбрать из него. Если вы оперируете слишком большим объемом статистики, вы рискуете запутать группу, которая не сможет справиться с ним. Вы же не хотите потерять интерес группы на раннем этапе, поэтому пусть информация будет простой и немногочисленной.

Деятельность вторая: Причины и последствия детского труда

30 - 35 минут

Закончив основное предварительное обсуждение, в зависимости от настроения и намерений группы, подумайте, хотите ли вы продолжить обсуждение какого-либо конкретного вопроса в сфере детского труда. Помните, нельзя перезагружать группу. Посмотрите, какое настроение у группы, язык жестов тоже может подсказать об их настроении. Вы можете увидеть, что они "отключаются" от темы, в этом случае оставьте ее. В конце концов, вы всегда можете вернуться к дискуссионным темам на разных этапах проекта.

В приложении 2 вы найдете основную информацию о детском труде, которая поможет вам стимулировать обсуждение. По мере нарастания обсуждения обратитесь к этим данным, чтобы удостовериться, что основные моменты были затронуты. Сравните их с теми цифрами, к которым могут прийти сами участники группы. Предоставьте эти сравнения группе и далее развейте дискуссию о том, почему такие ситуации возникают, и что можно предпринять для их решения.



Темы для дискуссии



Почему существует детский труд?

Данная тема дает вам возможность начать обсуждение в группе по вопросу: почему детский труд является глобальной проблемой. Вопрос "почему" для молодых людей является одним из ключевых вводных моментов в обсуждении, поскольку он касается разных аспектов проблемы и интересен им, в частности, в тех странах, где детский труд не является широко распространенным. Если вы находитесь в стране, где детский труд существует, также будет интересно услышать, что молодежь может сказать по поводу того, почему они или их сверстники работают. Возможно, получится так, что кто-нибудь из молодых людей в вашей группе действительно работает, независимо в какой стране мира вы находитесь. Это послужит вам отправной точкой для обсуждения. Спросите, сколько человек в группе работает, узнайте, чем они занимаются и сколько часов работают. Спросите, сколько они зарабатывают и что думают о своей работе. И, в первую очередь, спросите их, почему они работают. Что их заставляет искать работу? Аналогичны ли причины с теми, что лежат в основе феномена, который называется "детский труд"? В чем разница?

Что делает детей "желанными" работниками?

Детский труд также существует и потому, что работодатели просто хотят нанимать на работу детей вместо взрослых. Спросите группу, по каким причинам это происходит. Почему ответственный взрослый человек поощряет детей работать на него? Какие у них могут быть причины для этого? Спросите, полагает ли группа, что все работодатели осознают об опасностях, которые могут существовать для детей. Думают ли они о том, что детей можно занять чем-либо еще помимо работы? Верят ли они в то, что все дети заслуживают бесплатное образование? Видят ли они какой-либо вред в том, что они делают?

Это очень интересные вопросы, которые должны послужить хорошим стимулом для обсуждения. К примеру, возможно, работодатели сами трудились, будучи детьми, и поэтому они не видят вреда в том, что дети работают. Это затрагивает вопросы традиций и культуры в обществе. Поэтому, конечно же, неизбежно, что обсуждение может принять философское направление: что такое хорошо и что такое плохо в обществе. Некоторые работодатели могут быть вообще безразличны к данному вопросу. Их единственная цель в жизни - заработать

как можно больше денег, и они не задумываются о последствиях. Какое отношение следует выработать в этом случае?

Является ли детский труд плохим явлением?

Некоторые участники группы могут думать, что детский труд не такое уж плохое явление. Найдется много людей, которые думают, что это является необходимым "злом", и если дети не будут работать, то они и их семьи будут голодать. Пусть группа обсудит, почему необходимо покончить с детским трудом, думают ли члены группы, что все дети обладают фундаментальным правом на детство независимо от обстоятельств, в которых они находятся, правом на игры, правом ходить в школу и правом получать и наслаждаться любовью их родителей.



Каким образом детский труд наносит вред детям?

Эта тема дает вам возможность развить дискуссию в группе о видах работ, особенно опасных видах работ, которые вредны для детей. Неважно, работают ли молодые люди в группе или нет, важно то, что они осознают опасность определенных видов работ и профессий, и почему они должны быть защищены от них. Некоторые молодые люди думают, что они "неуязвимы", особенно в промышленно развитых странах. Они думают, что ничто не может причинить им вреда, и что работа не является проблемой вообще. Однако они могут стать наихудшими врагами самим себе. Они не осознают и не понимают опасность определенных видов работ, которые имеют средне- и долгосрочные вредные эффекты.

В приложении 2 содержится информация о том, каким образом различные формы труда могут нанести вред детям. Обсудите с группой, каким образом труд может нанести ущерб детям. В приложении 3 приводится таблица, отражающая некоторые из наиболее опасных видов работ, и как они наносят вред детям. Обсудите различные виды работ, в которые могут быть вовлечены дети, и спросите, какой эффект может оказать та или иная работа на детей. Записывайте ответы и комментарии на доске или флипчарте. По мере развития обсуждения дети начнут осознавать опасности, существующие для работающих детей.

Примечание для пользователя

В зависимости от располагаемого вами времени, места и поставленных задач вы можете разделить группу на подгруппы для более детального обсуждения. Вы можете задать темы для каждой подгруппы с тем, чтобы, обсудив их, представить результаты для всей группы. Вы можете также задать одну тему всем подгруппам. Будет полезно поделиться разными мнениями и результатами обсуждений. Неважно, что вы выберете. Возможно, вы предпочтете, чтобы группа оставалась в полном составе на протяжении всего модуля. Все зависит от вас и того, что вы предпочтете.

Что можно и нельзя делать



- Подчеркивайте положительное во всем. Все, что хочет сказать тот или иной участник, - важно и заслуживает быть услышанным и признанным.
- Поощряйте всех участвовать в обсуждении. Присматривайте за теми, кто немногословен или безразличен к происходящему. Спросите их мнение и попросите прокомментировать тот или иной обсуждаемый вопрос.
- Используйте позитивный и динамический язык жестов во время обсуждения. Передвигайтесь среди участников и вкладывайте чувства в свои комментарии.
- Используйте факты, цифры и общую информацию в приложениях к данному модулю для поддержки обсуждения.
- Не затягивайте обсуждение. Попробуйте создать хороший баланс в группе. Если вы видите, что энтузиазм и интерес угасают, будьте готовы к тому, чтобы достаточно быстро подвести итоги модуля. Очень важно, чтобы вы не "потеряли" группу и не стали скучным ей. Продолжайте обсуждение до тех пор, пока есть интерес, а не потому, что только один или два участника до сих пор проявляют его. У вас всегда будет возможность вернуться к вопросам, включенным в этот модуль.
- Попробуйте и убедите кого-либо из участников выступить в роли ведущего обсуждения. Если кто-либо проявляет интерес к вопросу, побудите его или ее заменить вас в его обсуждении. Эти модули рассчитаны на то, чтобы молодые люди раскрыли себя, стали уверенными в себе. Поэтому не бойтесь делать что-либо, что выходит за рамки обычного, постройте уверенность, доверие и уважение.



- Допускайте дружеское подшучивание и поддразнивание, диалоги, шутки, юмор и дух соперничества, но чтобы это можно было контролировать.
- Не оказывайте давление на участников и не ставьте их в такую ситуацию, когда вы можете поставить под сомнение их чувство уверенности в себе. Если кто-то не готов вступить в обсуждение или действительно не имеет своего мнения, не хочет говорить, проявите уважение и продолжайте работать с теми, кто участвует. В свое время они присоединятся, поскольку кому-то требуется немного больше времени, чтобы освоиться, чем другим. Это особенности юного возраста.

Финальное обсуждение

10 - 15 минут

Когда вы решите, что пора завершать обсуждение, соберите группу вместе, чтобы подвести итоги. Если это ваш первый модуль, он может обернуться трудным упражнением для всех или некоторых участников группы. Им были предоставлены такие факты и цифры, которые зачастую даже взрослые не могут принять. Детский труд на самом деле ужасный способ эксплуатации наиболее уязвимых, и это может повлечь за собой жестокие психологические травмы, увечья, медленное умственное развитие и даже смерть. Это жесткое знакомство с реальным миром миллионов детей, находящихся в ситуации риска.



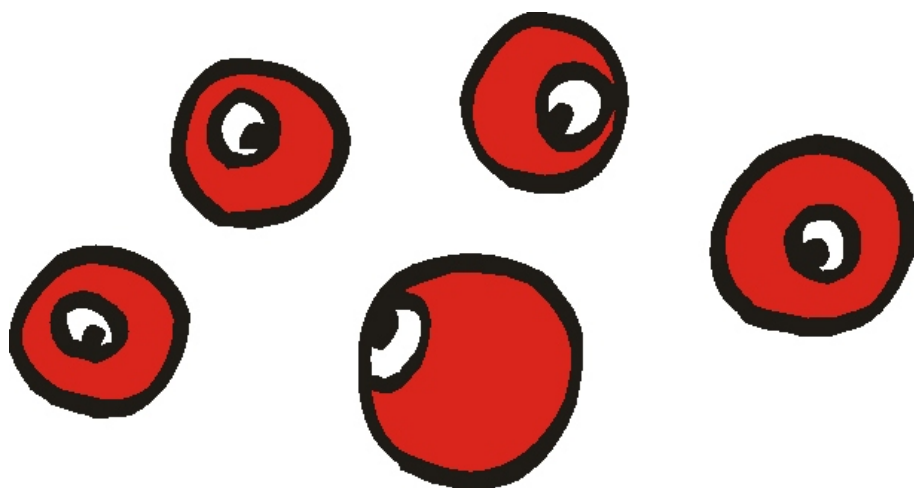
Теперь группа обладает большим пониманием того, что есть детский труд, и почему он существует. Даже если вы и не рассмотрели детально все аспекты, данный модуль предназначен для того, чтобы начать слой за слоем раскрывать невидимость, за которой скрыт детский труд.

Некоторые моменты обсуждения будут очень тяжелыми, особенно для подростков, которые все держат в себе. Поэтому очень важно, чтобы вы очень деликатно и тщательно вели занятия.

Не позволяйте участникам отключаться, сделайте так, чтобы у них не пропадало желание участвовать в дальнейших упражнениях. Используйте завершающее занятие с тем, чтобы они выразили себя так, как они хотят, и в такой форме, в какой они предпочтут. Если они не хотят этого, не надо настаивать на обсуждении только вопроса детского труда. Позвольте им со стороны взглянуть на проблему и выдвинуть другие темы, которые, на их взгляд, могут иметь отношение к детскому труду. Взгляд со стороны - интересный процесс, поскольку он дает вам возможность взглянуть, как работает их ум, и что они действительно чувствуют и видят в результате дискуссии. Иногда лучше не переусердствовать, контролируя их, а дать им выразить себя и посмотреть, чем все это закончится.

Данный уровень свободы позволит им стать уверенными, а также вызовет уважение к вам. Очень важно, чтобы они чувствовали, что могут выразить себя свободно и в полном объеме в группе и перед вами. Они должны чувствовать, что вы их слушаете и реагируете на то, что они говорят. Таким образом, вырастает платформа, на которой совместными усилиями формируется группа в данном проекте.

Детский труд *можно* искоренить - вот, что главное. Это реальная задача. Надежда - это главное, что вы хотите донести им, это то, что должно окружать группу, и все, что вы делаете и говорите.



Оценка и последующие действия

Реальных индикаторов оценки данного модуля нет. Главная цель - это начать проект и весь процесс, тем самым, начать стимулировать интерес к вопросу детского труда. Все, к чему вы стремитесь, - это запустить процесс мышления, выражения эмоций, настроения и понимания. Все, что вам необходимо, - это начать и направить проект в заданном направлении.

Вашим главным индикатором оценки данного модуля послужит ваш личный уровень внимания к группе и ее вовлеченность в процесс. Вам нужно быть честным с самим собой. Обсуждения могут быть достаточно интересными и забавными для ребят.

Этот модуль является простым и одновременно эффективным методом для того, чтобы открыть молодежи глаза к восприятию проблемы детского труда - независимо от того, существует ли в стране данная проблема. Они должны вынести главный урок из этого модуля. Они должны начать осознавать, насколько ужасен детский труд, и какой ущерб он может нанести. Это должно стимулировать их к стремлению узнать больше о проблеме и к желанию сделать что-нибудь для ее решения.

Модуль начинается с того, что ребята знакомятся с тем уровнем злоупотребления и эксплуатации, который до сих пор существует в мире - как в промышленно развитых, так и в развивающихся странах. Причина того, что детский труд настолько распространен в странах и существует на протяжении веков, заключается в том, что он долгое время оставался завуалированным: он был спрятан в надежде, что никто не обратит на это внимание. В результате, на правительства стран, властные структуры, работодателей и общество в целом не оказывалось достаточного давления с целью решения проблемы. Ситуация медленно, но меняется. Чем больше людей, осознающих проблему и протестующих против нее, тем больше давления оказывается с тем, чтобы предпринимались меры.

Если, на ваш взгляд, вы удовлетворительно завершили этот модуль, переходите к другому модулю. Мы рекомендуем, чтобы следующим оказался модуль под названием "Коллаж". Он внесет немного оживления и развлечения в процесс.



Приложение 1

Факты и цифры ²

- В мире насчитывается 245,5 миллионов работающих детей в возрасте до 18 лет. Из них более 186 миллионов детей - в возрасте от 5 до 14 лет и более 59 миллионов - в возрасте от 15 до 17 лет.
- Приблизительно 170 миллионов работающих детей работают в опасных условиях. Из них более 111 миллионов - в возрасте от 5 до 14 лет и более 59 миллионов - от 15 до 17 лет.
- Приблизительно 179 миллионов детей вовлечены в наихудшие формы детского труда.
- В дополнение, насчитывается более 8 миллионов детей, безусловно, вовлеченных в наихудшие формы детского труда. Это включает приблизительно 6 миллионов детей, страдающих от различных форм принудительного и кабального труда, 0,3 миллиона детей, вовлеченных в вооруженные конфликты, около 2 миллионов детей - в проституцию и производство порнографической продукции и более половины миллиона детей вовлечены в незаконную деятельность.
- Приблизительно 1,2 миллионов детей оказываются жертвами торговли.
- Подсчитано, что около 352 миллионов детей от 5 до 17 лет во всем мире - экономически активны.
- Около 211 миллионов экономически активных детей - в возрасте от 5 до 14 лет и около 141 миллиона детей - в возрасте от 15 до 17.
- В среднем, каждый шестой в возрасте от 5 до 17 лет может быть классифицирован как работающий ребенок.
- Приблизительно 60 процентов от 211 миллионов - немного более чем 127 миллионов - работающие дети в Азии и Тихоокеанском регионе.
- Около 23 процентов - 48 миллионов - в странах Африки южнее Сахары.
- Немногим более 6 процентов - 13,4 миллионов - находятся в Северной Африке и на Ближнем Востоке.
- Около 8 процентов - около 17,4 миллионов - в странах Латинской Америки и Карибского бассейна.
- В странах Африки южнее Сахары насчитывается наибольшее количество работающих детей.
- Большинство детей работают в сельской местности, в частности, в сельском хозяйстве.

2 Источники:

"В будущем нет места детскому труду", глобальный доклад, представленный в соответствии с механизмом реализации Декларации МОТ об основополагающих принципах и правах в сфере труда, МОТ, 2002 г.

Борясь с недопустимым: недавно принятая международная Конвенция по искоренению наихудших форм детского труда, МОТ, 1999 г.

- В Африке маленькие дети в возрасте 8-10 лет спускаются на глубину до 30 метров и проводят там от 7 до 8 часов в день в шахтах, добывая драгоценные камни, копая землю в узких проходах без вентиляции и надлежащего освещения, где земля зачастую оседает, создавая опасность их жизни.
- В золотых шахтах в Перу дети младше 6 лет работают долгие часы в чрезвычайно опасных условиях, без каких-либо средств защиты от увечий и заболеваний. Несчастные случаи - дело обычное в таких условиях, и дети страдают от респираторных заболеваний.
- Работающие дети занимаются тяжелым и продолжительным трудом.
- Работают больше мальчики, нежели девочки.
- Надомный труд детей является одной из наиболее распространенных и традиционных форм детского труда. Надомный труд больше всего касается девочек, поскольку до сих пор во многих культурах труд девочек на дому рассматривается как основная часть их воспитания.
- Семьи из городской местности часто нанимают детей из села (деревень) через знакомых или друзей, и, поскольку такие дети в большинстве случаев приходят из наиболее бедных семей, многие из них - покинутые, бездомные или выходцы из неполных семей.
- В большинстве случаев, особенно, когда это касается покинутых детей или сирот, такие дети попадают в полную зависимость от нанимающих их семей. Ситуация часто становится похожей на рабство. Дети часто говорят, что им приходится доедать объедки, получать мизерную плату за труд или вообще ничего не получать, спать на полу, подвергаться физическим или сексуальным оскорблениям, они изолированы от своих непосредственных семей, редко посещают школу или играют со своими сверстниками.
- Основная масса надомных работающих детей - в возрасте от 12 до 17 лет, однако в результате некоторых исследований установлено, что дети в возрасте 5 или 6 лет работают в качестве домашней прислуги.
- Дети, работающие на дому, обычно работают долго: 15 или 16 часов в день - это часто встречающаяся продолжительность рабочего дня.
- Количество детей до 18 лет, которых с помощью силы или убеждения государство или военные группировки заставили взять в руки оружие и стать детьми-солдатами или служить в качестве швейцаров, посыльных, поварят или секс-слуг, в основном, варьируется в пределах 300 000, из которых 120 000 - только в Африке. По результатам отчетов большинство таких детей - обычно в возрасте 8 лет.
- Дети больше работают в сельской, чем городской местности, хотя эта ситуация вполне может измениться во многих африканских странах благодаря быстро растущему процессу урбанизации.
- Основная масса работающих детей - это неоплачиваемая рабочая сила (работники в семьях), особенно на селе. А те, кому платят, обычно получают намного меньше установленных ставок, и их зарплата сильно варьируется в зависимости от их возраста и пола - девочки получают намного меньше, чем мальчики.
- Многие дети также работают по вечерам или в ночное время. Девочки, работающие на дому, часто вынуждены оставаться на ночь у своих

работодателей, и многие подвергаются различным видам домогательств, включая сексуальное насилие.

- Детей иногда продают - рабство все еще существует.
- Зачастую хозяева покупают детей для работы у своих арендаторов, или в зависимости от системы трудовые "подрядчики" платят авансом сельским семьям за работу их детей - в сельском хозяйстве, на дому, в индустрии секса, в текстильной промышленности и производстве ковров, подземной добыче сырья или производстве кирпича. Такого рода детский труд встречается в Южной и Юго-Восточной Азии и в Западной Африке, и несмотря на решительное отрицание на официальном уровне существования таких видов детского труда, это - часто встречающиеся, хорошо задокументированные виды труда.
- Одной из наиболее распространенных форм крепостничества является семейная кабала, когда дети работают для того, чтобы помочь выплатить заем или погасить какое-либо обязательство, взятое семьей. Кредиторы, зачастую являющиеся хозяевами, манипулируют ситуацией таким образом, что семье чрезвычайно трудно или невозможно погасить долги, тем самым, они обеспечивают себе бесплатную рабочую силу на неопределенный период времени. В такой ситуации семья реально может оставаться в кабале из поколения в поколение, где дети заменяют своих пожилых или немощных родителей.
- Возможно, наиболее распространенным является неформальный кабальный договор, по которому разоренные родители просто сдают своих детей незнакомым в обмен на содержание, предполагая, что в качестве бесплатной прислуги они будут находиться в лучших условиях, чем, если бы они оставались в своих семьях.
- Путем обмана дети часто попадают в ту или иную форму коммерческой сексуальной эксплуатации, такие как проституция или порнография.
- Коммерческая сексуальная эксплуатация - это одна из самых жестоких форм насилия над детьми. Дети-жертвы подвергаются одной из наиболее недопустимых форм детского труда, потому что они страдают физически, психологически и морально. Это может иметь долгосрочные последствия в жизни, а зачастую такие, которые подвергают опасности будущее развитие ребенка.
- Дети, подвергшиеся коммерческой сексуальной эксплуатации, находятся под риском ранней беременности, материнской смертности и подвержены заболеваниям, передаваемым половым путем, включая ВИЧ/СПИД. Случаи и показания детей-жертв говорят о том, насколько глубокими могут быть травмы, так, что дети не могут вернуться к нормальной жизни. Многие дети умирают, так и не став взрослыми.
- Растет коммерческая сексуальная эксплуатация мальчиков.
- Страны с переходной экономикой (страны Центральной и Восточной Европы) свидетельствуют о росте торговли девочками и женщинами.
- Каждый год посещения школы ребенком значительно снижает шансы вовлечения детей в труд.

Приложение 2

Причины и последствия детского труда

Недостаточный доступ к образованию

Существует множество причин, почему дети работают и не ходят в школу. В большинстве стран начальное образование не бесплатное и не всегда доступно для всех детей. Там, где есть школы, качество и содержание образования не всегда может быть высоким. В ситуации, когда образование непозволительно, или родители не видят ценности в получении образования, детей предпочитают отдавать на работу, а не в школу. Это в особенности касается детей, живущих в бедности, а также тех, кто относится к неимущим группам, социально и культурно разобщенным или оторванным от общества. В результате, такие дети легко становятся жертвами эксплуатации.

Бедность

Действительно, бедность является практически непреодолимой причиной детского труда. Бедные семьи нуждаются в деньгах, а дети зачастую приносят около 20-25 процентов (одну четвертую часть) семейного дохода. Поскольку бедные семьи тратят основную массу своего дохода на пропитание, очевидно, что доход, приносимый домой работающими детьми, чрезвычайно важен для выживания. Однако будет неправильным утверждать, что бедность непременно служит *причиной* детского труда. Все зависит от ситуации. Во многих бедных семьях, по крайней мере, хоть кто-то из детей посещает школу. Так, в некоторых регионах в бедных странах детский труд - наиболее часто встречающееся явление, тогда как в других бедных странах в тех же регионах ситуация другая. В штате Керала в Индии, к примеру, хотя он и является бедным штатом, детский труд фактически искоренен. Страны могут быть одинаково бедными, однако уровень детского труда может быть относительно высоким или низким.

Традиции

В некоторых регионах традиционным является следовать по стопам родителей. Допустим, если семья традиционно занимается каким-либо опасным видом производства, к примеру, дублением кожи, высока вероятность того, что дети будут вовлечены в этот же процесс. В сферах промышленности, где оплата сдельная, от детей зачастую требуют "помогать" другим членам семьи - это обычная практика в строительстве и домашней работе.

Особая уязвимость

Детский труд в опасных условиях очень распространен среди наиболее уязвимых семей - семей, чей доход не позволяет покрыть расходы на медицинскую помощь в случае получения увечий или заболевания взрослого члена семьи или в случае возникновения разрыва вследствие развода или отказа от детей. Такие семьи часто впадают в задолженность или находятся под угрозой долга, что является факторами, лежащими в основе опасных и кабальных форм детского труда, когда детей продают для того, чтобы расплатиться с долгом.

Спрос на детский труд

Работодатели предпочитают нанимать на работу детей, поскольку они "стоят" дешевле, чем взрослые, а также потому, что они являются покорной рабочей силой, которая не объединится для своей защиты и поддержки. Поэтому одно из решений - направить усилия на тех, кто получает доход от экономической эксплуатации детей, остановить их практику и обязать их оказать поддержку в реабилитации как самих детей, так и их семей.

В процессе исследования причины детского труда существует тенденция концентрироваться на факторах предложения, в основном, из-за бытующего мнения, что бедность является движущей силой. Однако фактор спроса на детский труд также должен учитываться. Почему работодатели нанимают детей? Наиболее простыми ответами являются то, что такой труд дешевле, и дети обладают незаменимыми навыками: в пользу аргумент "проворливых пальцев". В действительности, оба утверждения не выдерживают критики, что было доказано исследованиями МОТ.

Исследования МОТ в некоторых странах показали, что аргумент "проворливых пальцев" абсолютно ошибочен в ряде опасных сфер промышленности, включая ковроткачество, производство стеклянных изделий, добычу/обработку шифера, известняка, щебенки, изготовление замков и полировку драгоценных камней. Во всех этих сферах промышленности работа, которую выполняют дети, также выполняется взрослыми. На самом деле, детям чаще не поручают неквалифицированную работу. Даже в ручном производстве ковров, которое требует значительной сноровки, после исследования более 2 000 ткачей, было доказано, что дети не более квалифицированы, чем взрослые. В действительности, некоторые из лучших ковров сотканы взрослыми. Если детские "проворливые пальцы" не так необходимы в такой ответственной работе, трудно представить, в какой другой сфере это сильно необходимо.

Аргумент "экономической незаменимости" также терпит крах при близком рассмотрении. Правда, что детям платят меньше чем взрослым, но такая экономия не так уж очевидна или значительна, как полагают. Исследования

МОТ показывают, что при подсчете окончательной стоимости ковра или браслета выявлено, что экономия на детском труде удивительно мала - менее 5% за браслеты и 5-10% за ковры. На таком уровне продавцы и покупатели легко могут покрыть между собой добавленную стоимость найма на работу только взрослых. При таком раскладе, почему в таких сферах все же нанимают детей? Ответ: там, где "пахнет" прибылью. К примеру, в индустрии производства ковров, поскольку владельцы ткацких станков, будучи непосредственными получателями прибыли, контролируют процесс ткачества (а обычно это мелкие небогатые подрядчики), используя детский труд, они хотят удвоить свой доход. Эту проблему можно легко решить, наложив небольшой налог на потребительскую цену, который оплачивался бы подрядчиками.

Вывод - дети не необходимы экономически в ковроткачестве для того, чтобы выжить в конкурентном мире. Исследования выявили серьезные сомнения в том, что любая сфера промышленности нуждается в детском труде в целях конкуренции. Тем не менее, остается правдивым то, что в условиях свободной глобальной экономики искоренение детского труда в одной стране может произвести такой эффект, что бизнес переместится в другие, где все еще будет использоваться детский труд. Поэтому действия на международном уровне необходимы для того, чтобы помешать использованию детского труда, необходимы для того, чтобы охватить всех основных производителей.

На основании вышеизложенного можно утверждать, что основная причина принятия на работу детей не имеет экономического характер. В основном, детьми легче управлять, поскольку они менее осведомлены о своих правах, меньше причиняют хлопот, более уступчивы, более доверчивы, и меньше вероятности того, что они будут уклоняться от работы. Удостоверьтесь, что эти аспекты были четко рассмотрены в ходе дискуссии в группе, а затем спросите мнение участников по этим вопросам. Что они думают об этих утверждениях? Возмущены ли они, рассердились или остались безразличны, или же не поверили? Использование детей в такой ужасной манере представляется бессердечным, поэтому мы уверены, что участники группы должны что-то выразить по этому поводу.

Воздействие работы на детей

Поскольку дети отличаются от взрослых физиологически и психологически, они больше подвержены опасностям на работе чем взрослые. Поскольку они умственно незрелые, они менее осведомлены о потенциальных рисках, могущих иметь место на рабочих местах.

Влияние опасных условий труда на здоровье и развитие детей может быть губительным. Сильная физическая нагрузка на работе, такая как перенос тяжестей или насильственное принуждение к неестественной работе

навсегда изменить или искалечить растущий организм. Есть доказательства того, что дети быстрее подвергаются воздействию химикатов и радиации чем взрослые, и они менее устойчивы к болезням.

Дети также более уязвимы по сравнению со взрослыми в плане физического, сексуального и эмоционального жестокого обращения и глубже переживают психологические травмы, получаемые от окружения, в котором они живут или работают. В особенности, это касается совсем маленьких детей и девочек. Есть большая вероятность, что девочки:

- Начинают работать в более раннем возрасте, чем мальчики;
- За одну и ту же работу получают меньше, чем мальчики;
- Работают в отраслях и сферах, характеризующихся меньшей оплатой труда и продолжительным рабочим днем;
- Работают в скрытых и нерегулируемых отраслях, что делает их более уязвимыми к эксплуатации и жестокому обращению;
- Концентрируются в сферах, которые представляют чрезвычайную опасность их здоровью, безопасности и благополучию;
- Или вообще не допускаются к образованию, или они страдают от тройной нагрузки (работа по дому, выполнение школьных заданий и экономическая деятельность).

Эксперты по охране и безопасности труда рассматривают сельское хозяйство как сектор, где отмечен наивысший процент занятости детей, т.е. один из наиболее опасных сфер труда. Воздействие погоды, чрезмерно тяжелая работа для молодого организма, несчастные случаи, такие как порезы острыми инструментами и т.д. - это те опасности, с которыми сталкиваются дети. Современные методы в сельском хозяйстве приносят другие опасности, к примеру, использование токсических химикатов и моторизованного оборудования. Много детей погибает на полях из-за опрокидывания тракторов, грузовиков или тяжелых вагонов.

Во многих странах к опасностям и рискам здоровью часто прибавляется фактор недостаточности доступа к учреждениям медицинской помощи и образования, убогих условий проживания и санитарии, а также фактор неадекватного питания в сельской местности. Правозащитных положений в секторе сельского хозяйства мало. Во многих странах семейные предприятия, где работают дети, исключены из сферы законодательства. Даже если присутствует правовая защита, исполнение законодательства о детском труде является трудной задачей из-за географической обширности сельскохозяйственной сферы.

Почему необходимо остановить детский труд?

- Детский труд - это работа, осуществляемая во вред и представляющая угрозу ребенку, что противоречит нормам международного права и национального законодательства.
- Он включает такие виды работ, которые умственно, физически, социально и морально вредны для детей.
- Это работа, которая либо отрывает их от школы, либо возлагает на них двойную тяжесть совмещения учебы с работой.
- Это также может быть работа, которая порабощает их и отлучает от своих семей.
- Он обрекает детей и их семьи на откат к бедности и нищете.
- Будучи нежными физически и незрелыми умственно и духовно, дети неизбежно попадают в ситуацию большого риска на рабочих местах по сравнению со взрослыми работниками.
- По результатам национальных исследований обнаружено, что очень большой процент детей вследствие трудовой занятости получает физические увечья или профессиональные заболевания. Некоторые из таких детей не могут продолжать трудовую деятельность в будущем.
- В секторах, где задействованы оборудование и станки, к примеру, в сельском хозяйстве риск получить увечья потенциально выше, чем в других сферах. Сельское хозяйство, работа в шахтах и в строительстве являются теми сферами промышленности, где риск опасности для работающих детей достаточно высок.

Приложение 3

Примеры опасных видов работ и профессий

Вид работы/ Промышленность	Основные задачи	Риски	Возможные последствия
Работа в шахтах (горные работы)	Подземные работы; перенос тяжестей	Воздействие вредной пыли, газа, испарений, чрезмерной влажности и температуры; неудобные рабочие позиции (в согнутом положении, на коленях, лежа); обвалы	Респираторные заболевания, которые могут развиваться в силикоз, пневмофиброз, асбестоз, эмфизему; костно-мышечные нарушения; переломы, смерть от падений/ завалов
Изготовление кирпичей	Обработка глины (добыча, дробление, растирание, просеивание и перемешивание)	Воздействие силиката, свинца, угарного газа; перенос тяжестей; ожоги от печей; оборудование, способствующее получению увечий/несчастным случаям	Костно-мышечная деформация; травмы
Сельское хозяйство	Работа с техникой, агрохимикатами, животными; сбор зерновых культур и погрузка	Небезопасная техника; опасные вещества (инсектициды, гербициды); поднятие/перенос тяжестей; чрезмерные температуры	Химические отравления (хронические и острые); порезы и другие телесные травмы; заболевания
Ковроткачество	Ткачество ковров вручную на ткацких станках	Вдыхание шерстяной пыли, загрязненной грибками и спорами; неудобная рабочая позиция (сидение на корточках); низкое освещение; плохая вентиляция; опасные химикаты	Респираторные заболевания; костно- мышечные заболевания; нагрузка на глаза и снижение зрения (дефекты зрения) в раннем возрасте; химическое отравление; обострение непрофессиональных заболеваний

Вид работы/ Промышленность	Основные задачи	Риски	Возможные последствия
Строительные работы	Земляные работы; перенос тяжестей; раскалывание/дробление камней или пород; копание песка и цемента; работы по металлу	Опасность от падения предметов; наступание на острые предметы; падение с высоты; воздействие пыли, тепла и шума; поднятие тяжестей	Ухудшение здоровья вследствие шума, вибрации и воздействия вредных веществ; ограничение дееспособности вследствие несчастных случаев и увечий, таких как падение
Кожевенное дело	Дубление и сохранение шкур и кожи	Воздействие разъедающих химикатов и бактериальное загрязнение от шкур	Антракоз, дерматиты и грибковые инфекции
Рыболовство на море	Ныряние на глубину до 60 метров для прикрепления сетей на коралловые рифы	Воздействие высокого атмосферного давления; нападение плотоядных и ядовитых рыб; застойные антисанитарные условия	Кессонная болезнь (разрыв ушной перепонки); смерть или серьезные увечья; гастроэнтерологические и другие инфекционные заболевания
Изготовление стеклянных изделий	Вытягивание расплавленного стекла, перенос формовочной глины	Лучистая теплота и термический стресс; вредные испарения; силикатная пыль; наступание на разбитое стекло или работа с горячим стеклом	Травмы от несчастных случаев; глазные травмы; тепловой удар; респираторные заболевания; серьезные ожоги и порезы
Производство спичек и пиротехнических изделий	Перемешивание горячих (дымящихся) химических веществ, изготовление спичечных палочек и набивка петард порохом	Воздействие химических веществ, огня и взрывов	Синергитический эффект химической интоксикации; респираторные заболевания; ожоги; ранения и смертельные случаи от взрывов
Уборка мусора	Унизительная работа в антисанитарных условиях; утилизация материалов из мусорных свалок, включая из опасных отходов из больниц и химических заводов, зачастую голыми руками	Порезы стеклом/металлом; воздействие опасных веществ; вдыхание зловоний гниющих предметов; заражения мухами; искушение съесть остатки еды	Порезы, ведущие к смертельному исходу вследствие столбняка; химическое отравление и риск передачи и переноса инфекционных заболеваний; пищевое отравление; ожоги (от накопления метанового газа и взрывов)
Производство грифеля	Перенос тяжестей; изготовление карандашей и грифеля	Последствия от переноса тяжестей; воздействие кремнистой пыли	Костно-мышечные заболевания; заболевания легких и преждевременная недееспособность